



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Lenguaje, cognición y pensamiento**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISION</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Corporación Universidad de la Costa, CUC, como Institución de Educación Superior, tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
<b>1.2 VISION</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, Civismo, Servicio, Compromiso Social, Comportamiento Ético, Trabajo en Equipo.	

<b>2. PERFILES</b>
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de postgrado en el área específica disciplinar relacionada con maduración, desarrollo y procesos psicológicos.</li> <li>• Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o de investigación de al menos por tres años.</li> <li>• Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.</li> <li>• Manejo de las TIC y base de datos como complemento en su quehacer de docente</li> <li>• Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.</li> <li>• Manejo de un nivel básico de una segunda lengua.</li> <li>• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>• Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.</li> <li>• Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.</li> </ul>
<b>2.2 PERFIL DE FORMACION</b>

- Actúa con autonomía, ética, sensibilidad social al estudiar y evaluar las dificultades de los procesos de lenguaje y pensamiento, con base al dominio de las asignaturas de la psicología básica, como Memoria y Aprendizaje.
- Cuenta con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo de los procesos de lenguaje y pensamiento. Asimismo, el estudiante debe manejar las bases de datos disponibles, normas APA, redacción y lectura crítica.
- Respeta la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar las personas.
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación de los fenómenos subyacentes a los procesos de lenguaje y cognición, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad.
- Cuenta con habilidades para el uso de las TIC que le permiten buscar, procesar, analizar, sintetizar conocimientos provenientes de diversas fuentes de información.
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para ser empático y comunicativo en sus interacciones.

### 3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad de Ciencias humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (X)	Posgrado: E ( ) M ( )
Nombre de la Asignatura: Lenguaje, cognición y pensamiento	Horas de trabajo Presencial: 64	Horas de trabajo independiente: 128	Total de horas: 192	Número de Créditos: 4
Área de Formación: Procesos Neuropsicológicos. Código: 24204			Pre-requisitos: Memoria y Aprendizaje.	

### 3.1 JUSTIFICACION

El lenguaje se considera como uno de los múltiples actos de la creación humana, que ha sido un elemento importante para el estudio de diversa disciplinas como la lingüística, la sociología, la antropología y la psicología, cada una de estas disciplinas apunta a que es una herramienta indispensable para el proceso de comunicación, además es un elemento que está relacionada con el pensamiento ya que juntas permiten la construcción de la realidad, pero de igual forma se asocia a la cognición que abarca la complejidad de un proceso de adquisición de información donde juega un papel importante los procesos psicológicos básicos como son la percepción, aprendizaje, razonamiento, atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje.

Desde la psicología, la importancia del lenguaje y su estudio recae principalmente en su relación con el pensamiento, como representación de este, de manera particular, al asumirse desde el proceso que llevó al ser humano a ascender al dominio de lo abstracto a través de la representación mental verbal y escrita. Asociado a lo anterior, el presente programa se estructura con el objetivo de realizar una revisión histórica de las diferentes perspectivas teóricas, que con el transcurrir del tiempo se han configurado en relación al estudio del lenguaje, la cognición y su relación íntima con el pensamiento.

Cabe resaltar la importancia de la asignatura Lenguaje, Cognición y Pensamiento en la formación del psicólogo, ya que a través de ella se abre la oportunidad de realizar una revisión histórica del desarrollo de estos procesos mediante diferentes teorías que explican la relación entre pensamiento, lenguaje y los procesos Cognitivos implicados en la comprensión del mismo. Por otra parte, a nivel metodológico le permite al estudiante conocer de manera detallada e integral las distintas problemáticas que abarca una dificultad en estos procesos y que en últimas es foco de intervención del profesional, convirtiéndose a su vez una fuente de investigación que traerá consigo nuevas formas de abordaje teniendo en cuenta los avances en su estudio.

### 3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genérica - Lectura Crítica:</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Genérica - Ciudadanas:</li> <li>• Compromiso ético.</li> <li>• Habilidad para trabajar de manera autónoma.</li> <li>• Genérica - Comunicación en segundo idioma. (Inglés)</li> </ul> <p>Capacidad para comunicarse en un segundo idioma.</p>	<p>Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social y ecológica.</p>

### 3.2 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
<b>Unidad 1: Estudio de las Funciones ejecutivas y el pensamiento</b>	21	42
<b>Unidad 2: Conocimiento de los fundamentos teóricos del lenguaje.</b>	21	42
<b>Unidad 3: Estudio de los Trastornos en el lenguaje y los métodos de intervención</b>	22	44

Tiempo Total	64	128
--------------	----	-----

3.2.1. UNIDAD No. 1 Estudio de las Funciones ejecutivas y el pensamiento	
Elemento de Competencia	Indicadores de logro
Explicar las funciones ejecutivas y el pensamiento como procesos cognitivos superiores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el concepto y el papel que cumplen de las funciones ejecutivas</li> <li>2. Identifica los modelos teóricos de las funciones ejecutivas.</li> <li>3. Estudia los trastornos y métodos de evaluación de las funciones ejecutivas</li> <li>4. Examina los tipos y modelos de pensamiento.</li> </ol>

Estrategias Didácticas			
Contenidos	Estrategia de Trabajo Presencial	Estrategia de Trabajo Independiente	Estrategias Evaluativas
<p>1. Funciones Ejecutivas</p> <p>1.1 Conceptualización y bases neurobiológicas.</p> <p>1.2 Modelos teóricos:</p> <p>1.2.1 Modelo Jerárquico.</p> <p>1.2.2. Modelo Integrador.</p> <p>1.3 Clasificación de los Trastornos.</p> <p>1.4 Evaluación e Intervención de las funciones ejecutivas.</p> <p>2. Pensamiento.</p> <p>2.1 Conceptualización.</p> <p>2.2. Tipos de pensamientos: Convergente, divergente, analítico, síntesis, imaginario, sistemático, crítico, interrogativo, metafórico.</p> <p>1.3. Modelos teóricos sobre el pensamiento:</p>	<p>-Estrategia oral: Exposición didáctica sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>-Estrategia escrita: Esquema conceptual y mapa mental, el Árbol de problema, Resúmenes, etc.</p> <p>- Estrategia oral: relatorías, Portafolios, Artículos, Diario de campo, etc.</p>	<p>Estrategia oral: Recolección de datos, Rastreo de referentes bibliográficos, Consultas en base de datos especializadas, etc.</p> <p>Preparación de actividades escritas</p>	<p>Estrategia escrita: Elaboración de un texto, Informes de proyecto de aula, Resúmenes, Análisis de artículos científicos, etc.</p> <p>Estrategia oral: Entrevistas personales y grupales, Esquemas y mapas mentales (Mentefacto, hexágono pedagógico), etc.</p> <p>Estrategia escrita: Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO)</p>

Noam Chomsky, Jean Piaget, Vigotsky.			
--------------------------------------	--	--	--

Recursos Educativos		
Equipos	Herramientas	Materiales
Vídeo Beam. Computador Portátil. Parlantes	Plataforma Moodle. Recursos educativos institucionales: consulta biblioteca	Tablero acrílico. Marcadores borrables. Fotocopia de lecturas.

#### Bibliografía básica:

Pumarejo, E. y Martínez, E. (2011). *Pensamiento crítico como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje*. Valledupar: Universidad Popular del César.

Redolar, D. (2013). *Neurociencia cognitiva*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Ward, A. F., Duke, K., Gneezy, A., & Bos, M. W. (2017). Brain Drain: The Mere Presence of One's Own Smartphone Reduces Available Cognitive Capacity. *Journal of the Association for Consumer Research*, 2(2), 140-154. <http://doi.org/10.1086/691462>

#### Bibliografía complementaria:

Lin, W. L. y Shih, Y. L. (2016). The developmental trends of different creative potentials in relation to children's reasoning abilities. From a cognitive theoretical perspective. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 36-47. doi: 10.1016/j.tsc.2016.08.004 Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187116300827>

Ortiz, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas: ¿cómo formular estándares, logros e indicadores de desempeño?* Barranquilla: Ediciones Litoral.

Pino Melgarejo, M., & Urrego Betancourt, Y. (2013). La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto educativo. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 4(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/969>

#### Bases de datos:

Manalo, E. y Sheppard, C. (2016). How might language affect critical thinking performance? *Thinking Skills and Creativity*, 21, 41-49. doi: 10.1016/j.tsc.2016.05.005 Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187116300256>

3.2.2. UNIDAD No. 2 Conocimiento de los fundamentos teórico del lenguaje.
--

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Analizar los principios lingüísticos, neurobiológicos, producción, etapas, teorías de la adquisición del lenguaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los principios de la lingüística y su conceptualización.</li> <li>2. Explica el funcionamiento de las bases neurobiológicas relacionadas con el lenguaje.</li> <li>3. Expone etapas de adquisición y reproducción del lenguaje.</li> <li>4. Examina los enfoques y teorías de la adquisición del lenguaje.</li> </ol>

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Contenidos	Estrategia de Trabajo Presencial	Estrategia de Trabajo Independiente	Estrategias Evaluativas
<p>1. Principios de la Psicolingüística:</p> <p>1.1. Conceptualización y el proceso de significación: conceptos, funciones, rasgos, dimensiones y estructura del lenguaje, el signo lingüístico, doble articulación del lenguaje, competencias comunicativas.</p> <p>1.2. Bases neurobiológicas del Lenguaje.</p> <p>1.3. Producción del habla y del Lenguaje.</p> <p>1.4. Adquisición del Lenguaje.</p> <p>1.4.1 Etapa Pre-verbal o prelinguística.</p>	<p>Estrategia oral: Exposición didáctica por el docente sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>Estrategia escrita: caso clínico, informe, Esquemas y mapas mentales, etc.</p>	<p>Estrategias escritas: Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, Reseñas de textos y eventos, etc.</p> <p>Estrategias orales: Análisis de audios, Video foros, Chat con audio, Recolección de datos, etc.</p> <p>Estrategia experimental: llevar a cabo un experimento bajo el paradigma de decisión léxica en el que mediante la manipulación de una variable que afecta al reconocimiento de palabras. <a href="https://opl.apa.org/experiments/index.html?#/Experiments">https://opl.apa.org/experiments/index.html?#/Experiments</a></p>	<p>Estrategia escrita: Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO), Cuestionarios escritos, etc.</p> <p>Estrategia oral: Preguntas problema, Esquemas y mapas mentales (Mentefacto, hexágono pedagógico), etc.</p> <p>Estrategia escrita: Informes de proyecto de aula, Resúmenes, Análisis de artículos científicos, Observación, etc.</p>

1.4.2. Etapa Verbal o Lingüística.			
1.5. Enfoques y Teorías de la adquisición del lenguaje. 1.5.1. Enfoque: Conductista, Innatista, Cognitivo, Sociocultural. 1.5.2. Teorías: Conductistas, Prosódicas, Estructuralista, Naturalista, Discurso.			

#### RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo Beam.</li> <li>• Computador Portátil.</li> <li>• Parlantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle.</li> <li>• Recursos educativos institucionales: consulta biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero acrílico.</li> <li>• Marcadores borrables.</li> </ul>

#### Bibliografía básica:

Gómez, M. (2010). *Problemas de aprendizaje: una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje*. México: Ediciones Euroméxico.

Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw Hill.

Redolar, D. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Editorial Panamericana.

Bronckart, J.P. (1985). *Teorías del lenguaje*. Bruselas: Herder

Romeo, R. R., Leonard, J. A., Robinson, S. T., West, M. R., Mackey, A. P., Rowe, M. L., & Gabrieli, J. D. (2018). Beyond the 30-million-word gap: Children's conversational exposure is associated with language-related brain function. *Psychological science*, 29(5), 700-710.

#### Bibliografía complementaria:

Franco, M., Blanco, P. y Cortes, F. (2013). Papel de las habilidades Metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación. *Escenarios*, 11, 82-86. doi:10.15665/esc.v11i2.122

Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pearson Educación

Rimassa, C. (2016). Cognición: denominador común para los estudios del lenguaje en las ciencias cognitivas. *Literatura y lingüística*, 33, 325-348. doi:10.4067/S0716-58112016000100016 Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58112016000100016](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112016000100016)

#### Bases de datos:

Henderson, J. M., Choi, W., Matthew W. y Fernanda, L. F. (2016). Language structure in the brain: A fixation-related fMRI study of syntactic surprisal in reading. *NeuroImage*, 132, 293-300. doi:10.1016/j.neuroimage.2016.02.050 Recuperado de [http://ferreiralab.faculty.ucdavis.edu/wp-content/uploads/sites/222/2015/05/Henderson-et-al.-2016\\_SurprisalfMRI\\_NeuroImage.pdf](http://ferreiralab.faculty.ucdavis.edu/wp-content/uploads/sites/222/2015/05/Henderson-et-al.-2016_SurprisalfMRI_NeuroImage.pdf)

3.2.3. UNIDAD No. 3	
Estudio de los Trastornos en el lenguaje y los métodos de intervención	
Elemento de Competencia	Indicadores de logro
Explicar los términos clínicos, clasificación, evaluación, métodos de intervención de los trastornos del lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los elementos principales de las dificultades del lenguaje.</li> <li>2. Clasifica los trastornos en el lenguaje partiendo de su etiología.</li> <li>3. Explica el proceso de evaluación y métodos de intervención de los trastornos en el lenguaje.</li> <li>4. Analiza el lenguaje y su relación con el pensamiento.</li> </ol>

Estrategias Didácticas			
Contenidos	Estrategia de Trabajo Presencial	Estrategia de Trabajo Independiente	Estrategias Evaluativas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización signo, síntomas, dificultad y trastorno u/o alteración.</li> <li>2. Clasificación de los trastornos del Lenguaje.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Trastorno del habla.</li> <li>2.2. Afasias.</li> <li>2.3. Alexias.</li> <li>2.4. Agrafías.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Estrategia oral: Exposición didáctica sobre las temáticas.</p> <p>-Estrategia escrita: Ensayo (realizado de manera presencial), Esquema conceptual y mapa mental, El Árbol de problema, etc.</p> <p>-Estrategia oral: Torbellino de Ideas, Juego de Roles, Socio dramas, etc.</p>	<p>Estrategia escrita: Resúmenes, Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, Reseñas de textos y eventos, etc.</p>	<p>Estrategia escrita: Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO), Elaboración de un texto, informes de proyecto de aula, Caso clínico, cuestionarios escritos. Etc.</p> <p>Estrategia oral: Entrevistas personales y grupales, Esquemas y mapas mentales</p>



2.5. Acalculia.	Estrategia clínica: evaluación de los procesos lectores en población casi normal. Ramos, J. L., & Cuetos, F. (1999). PROLEC-SE: evaluación de los procesos lectores en alumnos de tercer ciclo de educación primaria y secundaria. <i>Madrid: TEA.</i>		(Mentefacto, hexágono pedagógico), etc.
3. Evaluación e Intervención.			
4. Relación entre pensamiento y lenguaje.			
5. Proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.			
Recursos Educativos			
Equipos	Herramientas	Materiales	
Vídeo Beam. Computador Portátil. Parlantes	-Plataforma Moodle. -Recursos educativos institucionales: consulta biblioteca -Pruebas psicométricas.	-Tablero acrílico. -Marcadores borrables. -Fotocopias de lecturas.	

**Bibliografía básica:**

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGrawHill.

Azcoaga, J.E., Bello, J.A., Citrinovitz, J., Derman, B., & Frutos, W. (1997). *Los retardos del lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Redolar, D. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Editorial Panamericana.

Muriel, S. S., Aguirre, L. M., Varela, H. C. y Cruz, R. S. (2012). *Comportamientos alarmantes: infantiles y juveniles*. México: Euroméxico.

Heikkinen, P. H., Pulvermuller, F., Mäkelä, J., Ilmoniemi, R. J., Lioumis, P., Kujala, T., & Klippi, A. M. (2018). Combining Language Therapy with rTMS in Chronic Stage of Aphasia: A Randomized Controlled Trial. *Frontiers in neuroscience*, 12, 1036.

**Bibliografía complementaria:**

Gómez, M. (2010). *Problemas de aprendizaje: una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje*. México: Ediciones Euroméxico.

Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, 57, S85-S94.

De La Hoz\*, N. (2011). Investigaciones de la última década acerca del componente pragmático en los trastornos afásicos. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 2(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/935>

**Bases de datos:**

Simon-Cerejido, G. (2015). Preschool language interventions for latino dual language learners with language disorders: what, in what language, and how. *Seminars in Speech and Language*, 36, 154-164 doi:10.1055/s-0035-1549110 Recuperado de <https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/s-0035-1549110>